

**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania - regulamin
Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej
W Piekarach Śląskich**

Podstawa prawna

Regulamin WZO jest zgodny z Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (z późniejszymi zmianami) oraz aktualnymi aktami wykonawczymi.

§ 1.

Ogólne założenia

1. Regulamin WZO stanowi załącznik do Statutu Zespołu Szkół im. Marii Grzegorzewskiej w Piekarach Śląskich i jest jego integralną częścią.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) pomoc uczniowi w nauce poprzez udzielenie informacji zwrotnej – co zrobił dobrze i jak powinien uczyć się dalej,
 - 3) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 4) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów.
5. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

- 6.
- 1) Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
 - 2) Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel danego przedmiotu udostępnia do wglądu sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia. Z udostępnionych prac uczniów lub rodzic ma prawo sporządzać notatki. Nie dopuszcza się kopiowania ani fotografowania jakiegokolwiek części udostępnionych prac.
 - 3) Pozostała dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, w tym dokumentacja dotycząca egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych, udostępniana jest przez dyrektora szkoły na wniosek ucznia lub jego rodziców. Wspomnianą dokumentację udostępnia się uczniowi jedynie w obecności przynajmniej jednego z rodziców. Z udostępnionej dokumentacji uczniów lub rodzic mają prawo sporządzać notatki. Nie dopuszcza się kopiowania ani fotografowania jakiegokolwiek części udostępnionej dokumentacji.
7. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić poprzez wskazanie zalet i braków oraz form, sposobów i terminów poprawy.
8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki nauczyciel brać będzie pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć a w przypadku wychowania fizycznego systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach szkoły podejmowanych na rzecz kultury fizycznej przez szkołę.
- 9.
- 1) Na podstawie opinii lekarza i na czas określony w tej opinii, dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.
 - 2) Na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego, komputerowych lub informatyki wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji tych zajęć.

§ 2

Tryb oceniania i skala ocen.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),

2) bieżące ocenianie, śródroczne klasyfikowanie i końcowo roczne, począwszy od klasy czwartej wg. następującej skali:

<u>stopień</u>	<u>skrót</u>	<u>ocena cyfrowa</u>
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Oceny wpisuje się kolorem niebieskim lub czarnym za wyjątkiem oceny ze sprawdzianu – kolor czerwony.

2.

1) Oceny ustala się według następujących kryteriów:

stopień celujący (6) – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; wyróżnia się aktywnością na lekcji; osiąga znaczne sukcesy na konkursach oraz zawodach sportowych;

stopień bardzo dobry (5) – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązując samodzielnie problemy trudne i złożone objęte programem nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach;

stopień dobry (4) - otrzymuje uczeń, który wiadomości i umiejętności określone programem nauczania opanował nie w pełni, ale w zakresie wyższym niż podstawowy; poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązując samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne; posiada wiedzę i umiejętności przydatne i niezbędne zarówno na danym, jak i wyższych etapach edukacyjnych;

stopień dostateczny (3) - otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności spełniające wszystkie wymagania podstawowe dla danego roku nauki; wykonuje zadania proste i typowe, przystępne; posiada wiadomości i umiejętności niezbędne zarówno na danym, jak i wyższych etapach edukacyjnych;

stopień dopuszczający (2) - otrzymuje uczeń, który nie posiada wiadomości i umiejętności spełniających wymagania podstawowe, ale jego stosunek do obowiązków szkolnych, postawa oraz możliwości intelektualne pozwalają na ich uzyskanie w ciągu dalszej nauki; rozwiązuje najłatwiejsze kierując się wskazówkami innych; posiada wiedzę i umiejętności praktyczne życiowo, niezbędne do opanowania w przyszłości podstawowych umiejętności i wiadomości;

stopień niedostateczny (1) – otrzymuje uczeń, który nie posiada wiadomości i umiejętności umożliwiających funkcjonowanie na wyższych etapach edukacyjnych; nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

2) Szczegółowe kryteria ustalają nauczyciele poszczególnych przedmiotów na podstawie wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej.

3. Ocenianie odbywa się systematycznie, w różnych formach, zapewniające obiektywność oceny.

4. Stopień ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu, a oceny z zachowania wychowawca klasy.

5.

1) W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

2) Ocenianie bieżące ma na uwadze zindywidualizowane podejście do każdego ucznia oraz jego możliwości psychofizyczne. Nauczyciel gromadzi informacje o postępach uczniów stosując następujące kryteria:

- ocena umiejętności „**wspaniale**” – 6 - dotyczy ucznia, który biegle opanował umiejętności i wiedzę określone programem nauczania dla danej klasy;

- ocena umiejętności „**bardzo ładnie**” – 5 - dotyczy ucznia, który opanował umiejętności i wiedzę określone programem nauczania dla danej klasy; sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami;

- ocena umiejętności „**dobrze**” – 4 - dotyczy ucznia, który poprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami;

- ocena umiejętności „**uwważaj**” – 3 - dotyczy ucznia , który nie w pełni opanował umiejętności i wiedzę określone programem nauczania dla danej klasy; nie ma biegłości w posługiwaniu się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, ma problemy z zastosowaniem posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań i problemów w typowych sytuacjach, wymaga wsparcia nauczyciela;
- ocena umiejętności „ **postaraj się**” – 2 - dotyczy ucznia , który opanował jedynie minimum umiejętności i wiedzy określonych programem nauczania dla danej klasy, ma znaczne problemy w wykonywaniu zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, wymaga stałej pomocy nauczyciela w rozwiązywaniu typowych problemów i zadań;
- ocena umiejętności „**pracuj więcej**” – 1 - dotyczy ucznia , który nie opanował umiejętności i wiedzy określonych programem nauczania dla danej klasy.

W związku ze specyfiką naszej placówki - celem przekazania uczniowi czytelnej informacji dotyczącej oceny, dopuszcza się stosowanie symboli graficznych w trzech kolorach:

- wspaniale – kolor zielony
- dobrze – kolor żółty
- pracuj więcej – kolor czerwony

3) W klasach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bądź znacznym, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

4) W klasach gimnazjum specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bądź znacznym ,w celu bieżącej obserwacji poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia, dopuszcza się ocenianie wyrażone symbolem cyfrowym 6,5,4,3,2,1, odpowiadające następującej formie opisowej:

6 – wspaniale - w przypadku ucznia, który wspaniale posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązania zadań i problemów, proponuje rozwiązania nietypowe lub wykraczające poza poziom nauczania;

5 – bardzo dobrze -w przypadku ucznia, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązania zadań i problemów;

4 – ładnie - w przypadku ucznia, który poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić;

3 – postaraj się - w przypadku ucznia, który przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy, robi słabe postępy;

2 – pomyśl - w przypadku ucznia, który przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne o małym stopniu trudności, ma duże braki i nie robi postępów;

1 – pracuj więcej - w przypadku ucznia, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, nie potrafi samodzielnie rozwiązać i wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

5) W klasach tych dopuszcza się również ocenianie wspomagające: werbalnie, mimiką i gestem oraz inne formy stosowane okazjonalnie: naklejki, dyplomy...

6) W Szkole Specjalnej Przyspasabiającej do pracy ocena ma charakter oceny opisowej. Powinna uwzględniać wszystkie obszary funkcjonowania, akcentować postępy i nowe osiągnięcia ucznia.

7) Nauczyciel systematycznie dokonuje zapisu osiągnięć ucznia stosując następujące symbole:

S – osiągnięcia pełne: duży stopień samodzielności;

KN – osiągnięcia częściowe: wyłaniające się z umiejętności;

E – osiągnięcia początkowe: wykonywanie jedynie elementów zadań, z dużą pomocą nauczyciela.

OCENA	KRYTERIA OCENY
S – osiągnięcia pełne	<ul style="list-style-type: none">- uczeń samodzielnie wykonuje proponowane czynności- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce- jego prace, zadania są estetyczne, dopracowane- uczeń jest aktywny, samorzutnie podejmuje czynności
KN – osiągnięcia częściowe	<ul style="list-style-type: none">- uczeń podejmuje w większości udane próby- wykonuje zadania przy niewielkiej pomocy nauczyciela- nabyte umiejętności w średnim stopniu wykorzystuje w praktyce- przejawia przeciętną aktywność- potrzebuje zachęty do podejmowania aktywności
E – osiągnięcia początkowe	<ul style="list-style-type: none">- bardzo rzadko podejmuje próby wykonania zadania- nie wykorzystuje zdobytej wiedzy w praktyce, bądź wykorzystuje ją rzadko- wykonuje jedynie elementy zadań i to przy dużym wsparciu nauczyciela- jest bierny

8) Uczniowie są na bieżąco informowani o postępach i poprawności wykonywania zadań. Nauczyciel nagradza słowem, gestem, uśmiechem. W zeszytach szkolnych, na pracach uczniów nauczyciel może (oprócz oznaczenia literowego) umieszczać komunikat słowny:

OCENA	KOMUNIKAT SŁOWNY
S	- Brawo! - Jesteś samodzielny. - Wspaniale! - Świetnie sobie radzisz. - Pracuj tak dalej.
KN	- Dobrze sobie radzisz. - Podoba mi się twoje zaangażowanie. - Robisz postępy. - Staraj się być dokładniejszy.
E	- Staraj się bardziej. - Wymagasz pomocy, ale starasz się. - Pracuj więcej.

§ 3

Klasyfikacja

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych.
2.
 - 1) Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Termin zakończenia pierwszego półrocza jest corocznie określany przez dyrektora szkoły po uprzedniej konsultacji z radą pedagogiczną.

- 2) Termin rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
- 3) Dni wolne od zajęć dydaktycznych na dany rok szkolny są określane corocznie przez dyrektora szkoły po uprzedniej konsultacji z radą pedagogiczną.
3. Termin klasyfikacji śródrocznej jest uzależniony od terminu zakończenia pierwszego półrocza. Termin klasyfikacji końcowo rocznej regulowany jest terminem zakończenia roku szkolnego wynikającym z organizacji roku szkolnego
4. Klasyfikowanie końcowo roczne począwszy od klasy czwartej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
5. Na tydzień przed końcowo rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów poinformują uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach semestralnych (rocznych).
6. W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną (semestralną lub końcową) wychowawca lub nauczyciel przedmiotu na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanym stopniu niedostatecznym.
7. Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna końcowo roczna (semestralna) może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego lub decyzją dyrektora szkoły.
8. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
9. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
10. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego

osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w opracowanym dla ucznia indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

A. Uczeń nieklasyfikowany

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia edukacyjne.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń, który realizuje indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, nie później niż na 3 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. Rodzice ucznia muszą być powiadomieni o terminie egzaminu klasyfikacyjnego.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem plastyki, muzyki, techniki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę zajęć praktycznych.
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
9. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

W skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
- nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

10. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

11. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

12. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w p. 8, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą – skład komisji;
- termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

12a. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

13. Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego, nie otrzymuje promocji i powtarza rok.

14. Ocena ustalana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.

B. Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć

komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

- dyrektor - jako przewodniczący
- nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne - jako egzaminator
- nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

5. Nauczyciel, który wystawił uczniowi ocenę niedostateczną może być zwolniony z pracy w komisji – na własną prośbę lub z innych uzasadnionych powodów. Na egzaminatora można wyznaczyć nauczyciela z innej szkoły – po uprzednim porozumieniu z dyrektorem tej placówki.

6. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół, który zawiera :
 - skład komisji
 - termin egzaminu
 - pytania egzaminacyjne
 - wynik i ustaloną przez komisję ocenę,

Załącznikami protokołu są: prace pisemne ucznia i zwięzła notatka na temat odpowiedzi ustnych.

7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego powtarza rok.

§ 4

Promocja

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (kończy szkołę), jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny wyższe od stopnia niedostatecznego (z zastrzeżeniem § 3 p. 4).
2. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono

pozytywnie.

3. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami ucznia kl. I-III można pozostawiać na drugi rok w tej samej klasie.
4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum , rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

§ 5

Ocena z zachowania

1. Ocena z zachowania uwzględnia w szczególności:
 - funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym
 - respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ustala się następujące oceny zachowania –półroczne i końcoworoczne

<u>ocena</u>	<u>skrót</u>
• wzorowe	(wz)
• bardzo dobre	(bdb)
• dobre	(db)
• poprawne	(pop)
• nieodpowiednie	(ndp)
• naganne	(ng)
3. Kryteria oceny zachowania:

WZOROWE

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania ustalone na ocenę bardzo dobrą a ponadto spełnia większość z poniższych wymagań:

- jest wzorem dla innych pod względem kultury słowa, kultury bycia

(wobec nauczycieli, rówieśników i pracowników szkoły)

- jest wzorem dbałości o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia
- w wypełnianiu obowiązków szkolnych jest wzorem rzetelności, pilności, sumienności, samodzielności
- jest laureatem konkursów i olimpiad międzyszkolnych
- godnie prezentuje szkołę w środowisku lokalnym (Młodzieżowa Rada Miasta, akademie, apele miejskie)
- odpowiedzialnie pełni powierzone mu funkcje na terenie szkoły.
- Podczas realizacji projektu gimnazjalnego czynnie uczestniczył w formułowaniu tematu projektu, aktywnie uczestniczył w kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji.

BARDZO DOBRE

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania ustalone na ocenę dobrą a ponadto spełnia większość z poniższych wymagań:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych
- bierze udział w pracach organizacji i kół szkolnych
- pomaga innym w nauce
- pomaga w zorganizowaniu imprez szkolnych
- przeciwstawia się przejawom agresji
- uczestniczy w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych.
- pełnił aktywną rolę podczas realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagając członków zespołu.

DOBRE

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania ustalone na ocenę poprawną a ponadto:

- pilnie przygotowuje się do lekcji
- próbuje aktywnie uczestniczyć w zajęciach szkolnych
- przezwycięża przejściowe trudności w nauce
- nie odmawia uczestnictwa w pracach społecznych
- jest koleżeński, lojalny wobec kolegów, prawdomówny, uczciwy
- wobec nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły zachowuje się zgodnie z ogólnymi zasadami kultury, nie używa wulgarnych słów.
- prawidłowo wypełniał swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, reagując pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu.

POPRAWNE

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

- wobec nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły zachowuje się zgodnie z ogólnymi zasadami kultury
- szanuje mienie prywatne i mienie szkoły
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i jest przygotowany do lekcji
- prowadzi zeszyty przedmiotowe zgodnie z wymaganiami nauczycieli,

- na bieżąco odrabia prace domowe
- podejmuje starania o poprawę swoich wyników w nauce
- zgodnie z wymaganiami szkoły przestrzega zasad higieny osobistej i otoczenia
- z przydzielonych zadań wywiązuje się na ogół dobrze, zdarzają się jednak drobne uchybienia.
- wypełniał swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, lecz zdarzało mu się nie wywiązać z przyjętych zadań, co było przyczyną opóźnień lub konfliktów w zespole.

NIEODPOWIEDNIE

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, którego zachowanie można odnieść do co najmniej dwóch z poniższych kryteriów:

- częste nie przygotowywanie się do zajęć
- przeszkadzanie na lekcjach
- niewykonywanie poleceń nauczyciela
- odpisywanie na sprawdzianach
- wulgarne słownictwo
- palenie papierosów
- nieodpowiedni strój, wygląd (makijaż, wymyślne fryzury)
- używanie telefonów komórkowych lub innych prywatnych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych
- brak obuwia zmiennego.
- często zaniedbywał swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawiał współpracy, co miało wpływ na przebieg przyjętego przez zespół harmonogramu pracy i wiązało się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu projektowego.

NAGANNE

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, którego zachowanie można odnieść do co najmniej dwóch z poniższych kryteriów:

- aroganckie odnoszenie się do nauczyciela
- bójki uczniowskie, stosowanie przemocy
- kłamstwo, nieuczciwość
- niszczenie mienia szkolnego i własności prywatnej
- opuszczanie terenu szkoły podczas przerw lub zajęć
- spożywanie napojów alkoholowych na terenie szkoły
- kradzieże
- wyłudzenie dóbr materialnych
- podrabianie podpisu, zwolnienia lub oceny
- zażywanie, posiadanie lub rozprowadzanie narkotyków.
- nie przystąpił do realizacji projektu lub nie wywiązywał się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa była lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna.

Pomocą do oceniania zachowania ucznia jest **Karta zachowań ucznia**.
 Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy z uczniami w oparciu o w/w kryteria.
 Ocena z zachowania jest zatwierdzana na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
Decydujący głos ma wychowawca danej klasy.

KARTA ZACHOWAŃ UCZNIĄ NA ROK SZKOLNY

IMIĘ I NAZWISKO

KLASA

Lp.	Pożąpane reakcje ucznia	Nigdy	Czasem	Często	Zawsze	Uwagi
1.	Wzór pod względem kultury słowa i kultury bycia wobec kolegów i dorosłych.					
2.	Dbą o higienę osobistą i szanuje otoczenie, mienie prywatne i mienie szkoły.					
3.	Rzetelnie, pilnie, sumiennie i samodzielnie wypełnia obowiązki ucznia, systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne.					
4.	Jest laureatem konkursów i olimpiad międzyszkolnych.					
5.	Godnie prezentuje szkołę w środowisku lokalnym.					
6.	Pełni odpowiedzialnie funkcje na terenie szkoły.					
7.	Bierze udział w pracach organizacji i kół					

	szkolnych					
8.	Pomaga innym w nauce.					
9.	Bierze udział i pomaga w zorganizowaniu imprez szkolnych.					
10.	Przeciwstawia się przejawom agresji.					
11.	Przewycięża przejściowe trudności w nauce					
12.	Uczestniczy w pracach społecznych.					
13.	Jest koleżeński, lojalny wobec kolegów, prawdomówny, uczciwy.					
14.	Dbą o kulturę języka.					
15.	Prowadzi zeszyty przedmiotowe, zgodnie z wymaganiami nauczycieli, na bieżąco odrabia prace domowe.					
16.	Posiada zmienne obuwie.					
17.	Dbą o odpowiedni, schludny wygląd i strój.					
18.	Jest uczciwy na sprawdzianach.					
19.	Wykonuje polecenia nauczyciela.					
20.	Inne					

Lp.	Niepożądane reakcje ucznia	TAK	NIE	Uwagi
-----	----------------------------	-----	-----	-------

1.	Bójki uczniowskie, stosowanie przemocy.			
2.	Opuszczanie terenu szkoły podczas przerw lub zajęć.			
3.	Spożywanie napojów alkoholowych.			
4.	Kradzieże.			
5.	Wyłudzenie pieniędzy i papierosów.			
6.	Podrabianie podpisów rodziców.			
7.	Zażywanie, posiadanie lub rozprowadzanie narkotyków.			
8.	Palenie papierosów.			
9.	Używanie telefonów komórkowych lub innych prywatnych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych.			
10.	Inne			

Ocena proponowana przez ucznia

Ocena wychowawcy

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Ostatecznej analizie ww. dokumentacji ucznia dokonuje psycholog szkolny.

§ 6

Ewaluacja

1. Celem ewaluacji jest weryfikacja efektywności przyjętych Wewnętrznych Zasad Oceniania.
2. Zbieranie informacji na temat funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Oceniania będzie odbywało się poprzez:
 - 1) bieżące informowanie przez osoby prowadzące zajęcia edukacyjne i wychowawców;
 - 2) klasyfikacyjne posiedzenia rady pedagogicznej;
 - 3) opinie uczniów wyrażane na zajęciach edukacyjnych oraz wychowawczych;
 - 4) opinie uczniów wyrażane poprzez samorząd uczniowski,
 - 5) opinie rodziców wyrażone na wywiadówkach, w czasie kontaktów indywidualnych i zebrań rady rodziców,
 - 6) rozpatrywanie zasadności odwołań od procedury wystawiania ocen klasyfikacyjnych;
 - 7) porównywanie Wewnętrznego Systemu Oceniania z ocenianiem zewnętrznym na podstawie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
 - 8) przeprowadzenia diagnoz i analiz.
3. Ewaluacja będzie odbywać się według zaistniałych potrzeb.